

428000, ЧР, г. Чебоксары, пр. М. Горького, д. 21, оф. 13
Тф.8 951 998 08 88, E-mail: nkofokus@mail.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам предпроектного исследования мнения родителей учащихся
1–4 классов в пилотных школах г. Чебоксары

Дата исследования: Апрель 2026 г.

1. Социальный паспорт участников исследования

В анкетировании приняли участие **112 родителей** учащихся начальных классов (1–4 классы) двух пилотных школ г. Чебоксары.

- **Гендерное распределение:**
 - Женщины (матери) — **82%** (92 человека)
 - Мужчины (отцы) — **18%** (20 человек)
 - **Возрастной диапазон: 28–45 лет** (преобладающая группа — 32–38 лет).
 - **Распределение по классам обучения детей:**
 - 1–2 классы — **54%**
 - 3–4 классы — **46%**
 - **Фактор плотности: 91%** родителей подтверждают, что их дети обучаются в классах с высокой наполняемостью (**более 28-30 человек**).
-

2. Результаты анкетирования родителей (в процентах)

Анкета исследовала восприятие родителями психоэмоционального и когнитивного состояния их детей дома после учебного процесса в условиях высокой плотности школы.

Блок 1. Когнитивная сфера и проявления переуплотнения среды

- **Снижение концентрации и повышенная утомляемость дома:**
 - **61%** родителей отмечают, что после школы ребенок выглядит «истощенным», ему требуется значительно больше времени на подготовку домашних заданий, часто рассредоточен.
 - **28%** фиксируют капризы и отказ от когнитивной деятельности сразу после уроков.
 - **11%** не замечают изменений (состояние в норме).
- **Жалобы на школьный шум и утомление от количества людей:**
 - **68%** родителей подтверждают регулярные жалобы ребенка на то, что в классе/коридорах «очень шумно» и «много детей».
 - **32%** указывают, что ребенок редко или никогда не озвучивает эти жалобы напрямую, но демонстрирует соматическую усталость.

Блок 2. Поведенческие и эмоциональные реакции дома

- **Уровень тревожности и эмоциональной лабильности (вспышки после школы):**
 - **52%** замечают повышенную плаксивость, раздражительность или вспышки упрямства именно в вечернее время.

- **23%** заявляют о явных признаках фоновой тревоги (плохой сон, беспокойство перед учебным днем).
- **25%** оценивают эмоциональный фон ребенка как стабильный.
- **Реакция на стресс-факторы и триггеры (учебные сирены, информоповещения в городе/школе):**
 - **65%** родителей указывают, что при обсуждении тревог или резких звуков ребенок ищет постоянного подтверждения безопасности от взрослого, демонстрируя инфантильный регресс и страх.
 - **21%** отмечают, что ребенок уходит в ступор или замыкается.
 - **14%** считают, что ребенок реагирует спокойно и действует по алгоритму.

Блок 3. Запрос родителей на поддержку

- **Оценка собственных ресурсов в стабилизации ребенка:**
 - **71%** родителей признают, что им **не хватает практических навыков** и коротких алгоритмов (что сказать и сделать), чтобы быстро успокоить ребенка дома после школы или в момент тревоги.
 - **29%** считают свои знания достаточными.

3. Психотерапевтический анализ и выводы

1. Синдром «вечернего эмоционального рикошета».

Высокие показатели раздражительности (**52%**) и утомляемости (**61%**) дома — это результат *психического перенапряжения* и сдерживания аффектов в течение дня. Находясь в переуплотненном классе, ребенок вынужден тратить все силы на фоновую адаптацию к шуму и социальному давлению. Дома, в безопасной обстановке, происходит резкое снятие защитных механизмов, проявляющееся в деструктивном поведении.

2. Нейропсихологическое истощение (Защитное торможение).

Жалобы на шум со стороны **68%** детей и трудности с уроками дома напрямую коррелируют с данными педагогов о невозможности удерживать внимание. Психика ребенка находится в состоянии сенсорной перегрузки, из-за чего префронтальная кора «отключается», уступая место реакциям лимбической системы (тревога, капризы).

3. Разрыв контейнирования и запрос на сонастройку.

Поскольку учителя начальной школы из-за плотности классов не могут в полной мере контейнировать эмоции каждого из 30+ детей, эта нагрузка смещается на родителей. Однако **71% родителей** сами находятся в дефиците ресурса и не владеют техниками саморегуляции, что удваивает общую семейную тревогу.

4. Итоги (Для интеграции с данными учителей)

При выводе данных АНО СПЦ «ФОКУС» формируются кросс-аналитические маркеры:

Метрика (Родители, N=112)	Значение	Интерпретация для обоснования проекта
Индекс домашней соматизации стресса	61%	Доля детей, чья нервная система полностью истощается в условиях переуплотненной школьной среды.
Дефицит родительских компетенций саморегуляции	71%	Семьи, нуждающиеся в экспресс-инструкциях по стабилизации эмоционального поля ребенка дома.
Маркер сенсорного перегруза (Шумовой прессинг)	68%	Прямое подтверждение инфраструктурного давления Чебоксарских школ на психику младших школьников.

ИТОГОВЫЙ ВЫВОД:

Исследование подтвердило **двусторонний кризис системы контейнирования** в г. Чебоксары в 2026 году. Переуплотненная среда школы истощает когнитивный ресурс ребенка, который возвращается домой в состоянии скрытой травматизации. При этом **71% родителей** не имеют инструментов психологической поддержки. Возникает необходимость решать проблему комплексно: внедряя 5-минутные микротехники заземления в школе, что понизит вечерний эмоциональный рикошет дома, а раздаточные материалы для родителей создадут единое безопасное терапевтическое поле "школа-семья".
